

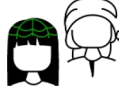
9190

المدرسة البريطانية الدولية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

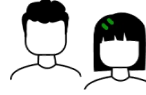
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



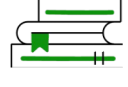
22%

عدد الطلبة



1780

المنهاج
التعليمي



بريطاني / IB

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



متميز

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

متميز



2. القيم

متميز



1. الموروث الثقافي

جيد



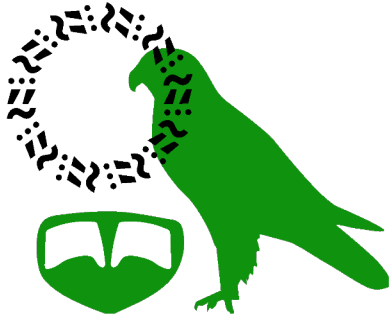
نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم متميز في إطار تقييم علامة الهوية الوطنية. ونُشيد بجهودكم الشاملة والمتكاملة، ونتطلع لاستمرار نمو نجاحاتكم في هذا السياق.

أبرز التوصيات للحفاظ على مستوى الأداء:

- * تشجيع وتعزيز استخدام الطلبة للغة العربية لضمان التواصل الفعال، وتزويدهم بفرص وافرة لتعزيز مهاراتهم اللغوية وممارستها.
- * التأكد من امتلاك جميع الطلبة لفهم سليم لمعاني ودلالات السلام الوطني ورمزية ألوان العلم.
- * توسيع نطاق فهم الطلبة للممارسات المؤثرة والتأثير المستدام والنهج الحكيم للمغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية في الحفاظ على الموروث الثقافي، وتعزيز القيم الوطنية، ودفع عجلة الاستدامة، وتعزيز المواطنة الإيجابية.
- * العمل على نقل المعرفة وتبادل ومشاركة أفضل الممارسات مع المدارس الأخرى.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



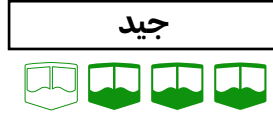
جيد

العناصر:

1.3 التراث



1.2 التاريخ



1.1 اللغة العربية



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توفر المدرسة للطلبة فرصاً متنوعة لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. أما الفرص الإضافية لتوسيع نطاق توفير التجارب الواقعية والسياقية لاستخدام اللغة العربية وبالتالي تعزيز كفاءة الطلبة وقدرتهم على تطبيقها العملي غير متسقة.
2. تشجع المدرسة الطلبة على أداء السلام الوطني بشكل متسق، لكن تتباين مستويات فهمهم لمعانيه ورمزية ألوان العلم باختلاف المراحل الدراسية.
3. التعاون والشراكات مع المؤسسات الثقافية المحلية لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مثيرة متسقة، ولكنها ليست متنوعة بما يكفي بعد لتعزيز تقدير الطلبة لتاريخ وثقافة دولة الإمارات.
4. بينما تدمج المدرسة عناصر من اللغة العربية والتاريخ والتراث في المنهاج التعليمي، يوجد نقص في تحقيق الاتساق والعمق في جميع المراحل الدراسية.
5. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية المهمة بطريقة هادفة عبر مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تفعل مشاركة الطلبة بنشاط وتعزز فهماً واضحاً لأهميتها.

ملاحظات إيجابية:

- * تقييم المدرسة فعاليات تفعل انخراط أولياء الأمور المواطنين بمشاركة معارفهم حول التراث الوطني مع الطلبة.
- * يشارك الطلبة بنشاط في جميع الأنشطة المتعلقة بالمناسبات الوطنية والثقافية، مثل أداء الرقصات التراثية ومشاركة أولياء أمورهم في عرض السنع الإماراتي والمأكولات الإماراتية التقليدية.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



متميّز

العناصر:

2.3 التفاهم العالي

متميّز



2.2 التعاطف

متميّز



2.1 الاحترام

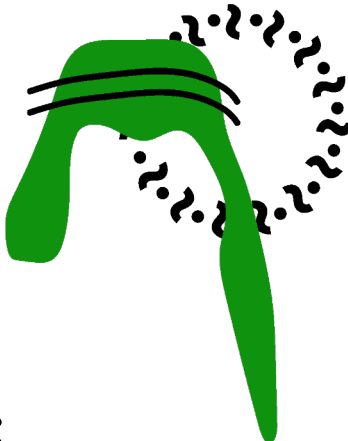
متميّز



حصلت المدرسة على تقييم متميّز في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تجسد الثقافة المدرسية عنصري الاحترام والتعاطف وتحثي بهما بما ينسجم مع رؤية المغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية. هذا ما يعكسه الطلبة والموظفون بشكل متسق.
2. يدمج المنهاج التعليمي بسلسلة عنصر التفاهم العالي ما يتيح للطلبة تبي وجهات نظر متنوعة، والتعمق في القضايا العالمية المعقدة، والمشاركة بنشاط في المبادرات التي تتركس إرث المغفور له الشيخ زايد في التعاون والسلام والتفاهم العالي.
3. تعزز المدرسة التقدير العميق لمساهمة دولة الإمارات في تعزيز تلك العناصر على الصعيد العالي.
4. تنفذ المدرسة مبادرات وفعاليات مبتكرة ومؤثرة تتمحور حول تعزيز الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي. ترتقي هذه الأنشطة بمستوى مشاركة الطلبة النشطة وتؤسس روابط قوية مع رؤية المغفور له الشيخ زايد. يتواصل المجتمع المدرسي ويحتفي بتلك الروابط بشكل متسق مما يعزز دلالة وأهمية هذه العناصر في تشكيل مجتمع متماسك.

ملاحظات إيجابية:



- * يعزز تنفيذ المدرسة برنامج التربية الشخصية والاجتماعية والأخلاقية بشكل فعال فهم الطلبة للرفاهية والصداقة والوئام والقيادة، ويضمن الدمج الواضح لمبادئ التعاطف في الدروس اليومية.
- * سلوك الطلبة نموذجي، ويُظهر جميع أعضاء المجتمع المدرسي الاحترام تجاه بعضهم.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



متميّز

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

متميّز



3.2 التطوع

متميّز



3.1 الانتماء

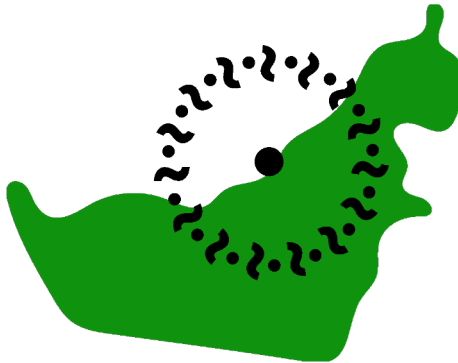
جيد



حصلت المدرسة على تقييم متميّز في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر الطلبة شعوراً قوياً بالانتماء إلى دولة الإمارات ويشاركون في مجموعة متنوعة من المشاريع التي توفر لهم فرصاً للتعبير عن ارتباطهم بها.
2. جهود المدرسة الاستثنائية في تقدير مساهمات الطلبة والاحتفال بها فيما يخص الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة فعالة باتساق وتقوم بدور حيوي في تحفيز الطلبة وتعميق شعورهم بالإيجاز والفخر.
3. فيما يضمن المنهاج التعليمي فرص تنمية شعور الطلبة بالفخر والانتماء، تنقصه الأنشطة المصممة لتلبية الاحتياجات والمستويات والفئات العمرية المختلفة لهم.
4. تملك المدرسة استراتيجية شاملة ومطبقة بشكل فعال تعطي الأولوية للعمل التطوعي كقيمة أساسية. وتتعاون باستمرار مع مجموعة متنوعة من المنظمات المحلية والدولية ذات الصلة ما يوفر للطلبة فرصاً تطوعية هادفة وملهمة.
5. يشارك الطلبة بنشاط في مجموعة متنوعة من أنشطة ومشاريع الحفاظ على البيئة العملية التي تقدمها المدرسة. تنعكس هذه الفرص في مستويات الوعي الجديرة بالثناء فيما يتعلق بالإدارة المسؤولة للموارد الطبيعية.

ملاحظات إيجابية:



- * توفر المدرسة للطلبة العديد من الفرص للمشاركة في أنشطة التطوع على الصعيد المحلي والدولي.
- * تتعاون المدرسة مع مدينة مصدر ومزرعة أكوابونيك لإتاحة الفرص للطلبة للانخراط بنشاط في أنشطة الحفاظ على البيئة.